

Wymagania edukacyjne z religii w klasie V szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Bóg poszukuje człowieka”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Pragnienia człowieka	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić skąd w ludziach jest pragnienie szczęścia. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wspólnota, świadek, świadczyć, wiara, nadzieja, miłość.	Uczeń: • Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia. • Tłumaczy, czym jest wspólnota. • Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć. • Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia. • Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy. • Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością. • Wymienia źródła autentycznego szczęścia. • Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka. • Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. • Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości. • Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Poprawnie analizuje biblijny opis spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem. • Uzasadnia, dlaczego przykazania są drogą do szczęścia. • Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła. • Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Biblia, Tradycja, historia zbawienia, natchnienie biblijne, kanon biblijny, sigła biblijne. • Nie potrafi wskazać Boga jako autora Pisma Świętego.	Uczeń: • Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego. • Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym. • Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego. • Uzasadnia, że Biblia jest księgą wiary. • Wymienia etapy	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego. • Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji. • Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą. • Wymienia osoby	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie. • Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka. • Opowiada biografie osób, którym wiedza pomogła	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła. • Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem. • Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie. • Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”. • Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego. • Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny. • Definiuje pojęcie „sigla biblijne”.	z historii powszechnej i Kościoła, którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga. • Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego. • Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia rozdziałów i wersetów. • Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych.	w dotarciu do wiary. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. • Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu. • Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym. •	przekazem Pisma Świętego i nauką jest pozorny. • Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych. • Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. • Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy. • Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym.	• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: stworzenie, anioł, modlitwa, grzech pierworodny, cnota, zadośćuczynienie, przymierze. • Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: stworzeniu świata, stworzeniu człowieka, Kainie i Abli, wieży Babel, potopie. • Nie potrafi wymienić imion trzech archaniołów. • Nie potrafi wymienić z pamięci grzechów głównych. • Nie potrafi podać znaczenia symbolu krzyża.	Uczeń: • Opisuje biblijne stworzenie świata. • Wyjaśnia terminy: stworzenie, anioł. • Wymienia imiona trzech archaniołów. • Wyjaśnia, czym jest modlitwa. • Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. • Definiuje grzech pierworodny. • Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. • Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. • Definiuje pojęcie „cnota”. • Opowiada historię budowy wieży Babel. • Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi. • Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. • Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. • Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. • Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga. • Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. • Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abla. • Dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. • Wymienia przyczyny konfliktów	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre. • Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata. • Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka. • Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy modlitwą dziękczynienia a uwielbienia. • Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. • Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. • Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. • Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grze-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. • Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata. • Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. • Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. • Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. • Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy. • Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		- Wyjaśnia pojęcie „przymierze”. - Opowiada historię o potopie. - Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości.	i nieporozumień między ludźmi. - Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. - Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem.	chy. - Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. - Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. - Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”. - Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie.	grzech pierworodny. - Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót. - Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. - Uzasadnia ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św. - Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie.	
Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud	Uczeń: - Nie potrafi wyjaśnić pojęć: patriarcha, Opatrzność Boża, pascha, Dekalog, przymierze. - Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: próbie Abrahama, życiu Jakuba, Józefa Egipskiego, Jonasza, niewoli egipskiej, wyjściu z Egiptu i zawarciu przymierza pod górą Synaj.	Uczeń: - Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”. - Opowiada wydarzenie z góry Moria. - Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. - Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa. - Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża. - Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg. - Definiuje pojęcie miłosierdzia. - Opowiada historię powołania Mojżesza. - Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej. - Wyjaśnia pojęcie „pascha”. - Wyjaśnia pojęcia:	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. - Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. - Wyjaśnia pochodzenie i znaczenie terminu „Izrael”. - Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci. - Uzasadnia potrzebę przezwyciężania konfliktów w swoim środowisku. - Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. - Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary. - Wymienia cechy i zadania Mojżesza. - Umiejscawia święto paschalne w roku liturgicznym. - Opowiada, jak Bóg pro-	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. - Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama. - Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama. - Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty. - Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem. - Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki. - Wyjaśnia, że Pan Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro. - Tłumaczy, że w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli grzechu. - Wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. - Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa. - Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba. - Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa. - Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia. - Wymienia sposoby przezwyciężenia trudności w wierze. - Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii. - Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu. - Objaśnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. - Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. - Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. - Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		Dekalog, przymierze.	wadzi swój lud i opiekuje się nim.	człowieka. •Wymienia warunki przymierza ze strony Boga i ludu.	Jezusa Chrystusa.	
Dział V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecany Mejsaszem	Uczeń: •Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wciele nie, przypowieść, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie. •Nie potrafi wymienić żadnego z najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa. •Nie potrafi scharakteryzować roli Maryi w dziele zbawienia.	Uczeń: •Wyjaśnia pojęcie wcielenia. •Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. •Określa, czym jest przypowieść. •Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne. •Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie. •Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie. •W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie. •Opowiada treść przypowieści. •Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego. •Wymienia przymioty Boga. •Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. •Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa. •Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstaną.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie. •Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. •Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. •Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się przypowieściami. •Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym. •Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny. •Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga •Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża. •Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3. •Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia. •Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21. •Zna topografię Ziemi Świętej. •Potrafi powiązać wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały. •Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia. •Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37). •Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15). •Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą. •Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”. •Dokonyuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział I. Pragnienia czło-	Uczeń: •Nie potrafi wyja-	Uczeń: •Określa, kim jest	Uczeń: •Opanował wiedzę i umie-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejęt-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejęt-	Uczeń: •Opanował

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
wieka	ścić pojęć: apostoł, Kościół, papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz. • Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, zesłaniu Ducha Świętego. • Nie potrafi opowiedzieć kim byli: św. Piotr, św. Szczepan, św. Paweł, rodzina Ulmów. • Nie potrafi wymienić żadnego biblijnego obrazu Kościoła.	apostoł. • Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów. • Wyjaśnia, kim był św. Piotr. • Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego. • Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. • Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. • Wymienia biblijne obrazy Kościoła. • Opowiada historię życia św. Szczepana. • Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. • Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz. • Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła.	jętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła. • Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. • Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła. • Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego. • Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. • Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła. • Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła. • Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. • Recytuje z pamięci przykazania kościelne. • Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi. • Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych.	ności wymagane na stopień dostateczny. • Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców. • Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa. • Wyjaśnia, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty. • Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. • Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła. • Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. • Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostolskość Kościoła. • Dostrzega i nazywa elementy jedności, świętości, powszechności i apostolskości Kościoła. • Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. • Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne. • Wyjaśnia przykazania kościelne. • Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej.	ności wymagane na stopień dobry. • Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie. • Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra. • Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana. • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. • Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła. • Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. • Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. • Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. • Opowiada tekst 1 Kor	wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					12,12-27.	
Dział VII. Historia zba- wienia w Ko- ściele pier- wotnym oraz w starożytno- ści i średnio- wieczu	Uczeń: •Nie potrafi wyja- śnić pojęć: mona- stycyzm, zakon, głagolica, inter- komunia. •Nie potrafi wyja- śnić znaczenia wspólnoty w życiu człowieka. •Nie potrafi podać podstawowych faktów na temat współczesnych prześladowań za wiarę. •Nie potrafi wyja- śnić kim byli: św. Benedykt, św. Cyryl i Metody, św. Franciszek, św. Dominik, św. Wojciech, św. Jadwiga. •Nie potrafi wyja- śnić jak może stać się apostołem dla innych. •Nie potrafi wyja- śnić znaczenia chrztu Polski dla rozwoju narodu. •Nie zna daty chrztu Polski.	Uczeń: •Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka. •Podaje podstawowe fakty na temat współ- czesnych prześlado- wań za wiarę. •Streszcza biografię św. Benedykta. •Definiuje termin „monastycyzm”. •Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego. •Wyjaśnia pojęcie „głagolica”. •Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. •Wyjaśnia termin „interkomunia”. •Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat. •Opowiada historię życia św. Franciszka. •Opisuje życie i działalność św. Dominika. •Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. •Podaje datę chrztu Polski. •Opowiada żywot św. Wojciecha. •Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umie- jętności wymagane na stopień dopuszczający. •Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii. •Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach. •Wymienia i wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta. •Wskazuje na współcze- sne obszary działalności benedyktynów. •Formułuje zasady, któ- rymi powinien kierować się chrześcijanin. •Wyjaśnia, na czym pole- ga nakaz misyjny Chrystu- sa. •Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych. •Wyjaśnia znaczenie sło- wa „herold”. •Przedstawia historię założenia zakonu domini- kanów. •Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon. •Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzyw- dzonych i słabszych. •Wyjaśnia termin „adwo-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejęt- ności wymagane na stopień dostateczny. •Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej. •Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli roz- poznawani przez członków innych grup religijnych. •Streszcza zapowiedzi Chry- stusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. •Opisuje rozwój zakonu bene- dyktynów i jego wpływ na losy Europy. •Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez aposto- łów Słowian. •Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. •Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym. •Wyjaśnia, czego dotyczyły herezje waldensów i albigensów. •Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu na- szego narodu. •Wyjaśnia, w jaki sposób ofia- ra życia św. Wojciecha przy- czyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. •Opowiada perykopę o cudzo- łożnej kobiecie. •Wskazuje, w jaki sposób mo- że uczestniczyć w szerzeniu	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejęt- ności wymagane na stopień dobry. •Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrze- ścijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. •Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich. •Uzasadnia, dlaczego chrze- ścijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. •Wskazuje możliwości po- mocy współcześnie prześla- dowanym chrześcijanom. •Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej. •Wymienia i wyjaśnia osiem błogosławieństw. •Interpretuje osiem błogo- sławieństw w kontekście życia św. Franciszka. •Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. •Wymienia warunki aposto- lskiej działalności ucznia Chrystusa. •Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. •Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. •Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje po- znane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w spo- sób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe za- dania i proble- my związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		•Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi. •	kat św. Stanisława”. •Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. •Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich.	wiary. •Podaje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin. •Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”. •Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w.	•Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa. •Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi.	
Dział VIII. Bóg obecny w życiu swojego ludu – rok liturgiczny	Uczeń: •Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, patron, odpust, Adwent, paruzja, roraty, Pasterka, jałmużna, modlitwa, post, Triduum Paschalne. •Nie zna znaczenia wydarzeń i okresów w roku kościelnym: Wszystkich Świętych, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa. •Nie wie, kim był św. Stanisław Kostka. •Nie zna żadnej formy pomocy zmarłym. •Nie potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa.	Uczeń: •Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym. •Definiuje pojęcie „patron”. •Wymienia formy pomocy zmarłym. •Wyjaśnia, czym jest odpust. •Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty. •Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa. •Definiuje pojęcie „Pasterka”. •Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. •Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post. •Definiuje termin „Triduum Paschalne”. •Opisuje symbolikę Serca Jezusa.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. •Charakteryzuje postać św. Stanisława. •Opisuje, kiedy w sposób szczególnie Kościół pamięta o zmarłych. •Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych. •Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzciciel. •Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie. •Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście. •Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu. •Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Tridu-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. •Wymienia zagrożenia narodowe, i uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego. •Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. •Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. •Przedstawia przebieg wieczery wigilijnej. •Wymienia chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. •Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej. •Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. •Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława. •Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie). •Wskazuje na właściwą hierarchię wartości. •Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. •Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. •Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu. •Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni. •Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie. •Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. •Przytacza argumenty moty-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	• Nie zna żadnej formy kultu maryjnego w Kościele.	• Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc jest poświęcony czci Serca Jezusa. • Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele.	um. • Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. • Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. • Wymienia św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego jako wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej.	• Opisuje przebieg procesji eucharystycznej. • Wyjaśnia dwanaście obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego. • Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawiają dziewięć pierwszych piątków miesiąca. • Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. • Wymienia i omawia życie postaci zasłużonych dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące Bogu i ojczyźnie.	wujące do udziału w obchodach Triduum. • Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii. • Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała. • Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym. • Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. • Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem.	